

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

TEORÍA CURRICULAR

CLAVE DE LA ASIGNATURA

DO03

OBJETIVO(S) GENERALES DE LA ASIGNATURA

EL ESTUDIANTE EXPLICARÁ EL FUNDAMENTO TEÓRICO DEL CURRÍCULO Y LAS ETAPAS DEL TRABAJO CURRICULAR CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICAR LA INFLUENCIA DE LOS DIVERSOS FACTORES CONTEXTUALES QUE INTERVIENEN EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA CURRICULAR
 - 1.1 DEFINICIONES DE CURRÍCULO
 - 1.2 LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO
 - 1.3 TIPOS DEL CURRÍCULO
 - 1.3.1 VIVIDO
 - 1.3.2 OCULTO
 - 1.3.3 FORMAL
 - 1.4 ELEMENTOS DEL CURRÍCULO FORMAL
 - 1.4.1 FUNDAMENTACIÓN
 - 1.4.2 PERFILES DE INGRESO, DE EGRESO Y PROFESIONAL
 - 1.4.3 OBJETIVOS
 - 1.4.4 CAMPO DE TRABAJO
 - 1.4.5 CONTENIDOS ORGANIZADOS
 - 1.5 EL CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO DEL CURRÍCULO
 - 1.6 EL CARÁCTER TRANSDISCIPLINARIO DEL CURRÍCULO
 - 1.6.1 FUNCIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO
 - 1.6.2 LOS ESPECIALISTAS EN DISEÑO CURRICULAR
 - 1.6.3 LOS ESPECIALISTAS EN LA DISCIPLINA
 - 1.6.3.1 LA EMPRESA
 - 1.6.3.2 LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
 - 1.6.3.3 LOS EGRESADOS
 - 1.6.3.4 LOS DOCENTES
 - 1.6.3.5 LOS ALUMNOS
2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO CURRICULAR
 - 2.1 POLÍTICA EDUCATIVA
 - 2.2 PRINCIPIOS Y CONDICIONES INSTITUCIONALES

- 2.3 NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS
 - 2.3.1 MERCADO OCUPACIONAL
 - 2.3.2 CAMPO PROFESIONAL
 - 2.3.3 PRÁCTICAS PROFESIONALES
 - 2.3.3.1 DOMINANTES
 - 2.3.3.2 EMERGENTES
 - 2.3.3.3 DECADENTES
- 3. DESARROLLO DE LA TEORÍA CURRICULAR
 - 3.1 MODELO DE TYLER
 - 3.2 MODELO DE HILDA TABA
 - 3.3 MODELO DE RAQUEL GLAZMAN Y MARÍA DE IBARROLA
 - 3.4 STEPHEN KEMMIS
 - 3.4.1 LA NATURALEZA DE LA TEORÍA DEL CURRÍCULO
 - 3.4.2 LA TEORÍA CRÍTICA DEL CURRÍCULO
 - 3.4.3 LA TEORÍA DEL CURRÍCULO COMO IDEOLOGÍA
 - 3.5 STENH HOUSE
 - 3.5.1 OBJETIVOS CONDUCTUALES Y DESARROLLO DEL CURRICULUM
 - 3.5.2 UN MODELO DE PROCESO
 - 3.5.3 LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO
 - 3.5.4 HACIA UN MODELO DE INVESTIGACIÓN
 - 3.5.5 PROBLEMAS EN LA UTILIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO
- 4. PRINCIPIOS CONCEPTUALES DE LOS TIPOS DE ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR
 - 4.1 POR ASIGNATURAS
 - 4.2 POR ÁREA DE CONOCIMIENTO
 - 4.3 POR EJES DE FORMACIÓN
 - 4.4 POR MÓDULOS
 - 4.5 EL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL
 - 4.5.1 SIMILITUDES
 - 4.5.2 DIFERENCIAS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON DOCENTE

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN, PREVIA INVESTIGACIÓN, DE LA TEORÍA CURRICULAR, Y SU DESARROLLO, ASÍ COMO REFLEXIÓN PERSONAL Y GRUPAL DE SU APLICACIÓN EN LAS ESCUELAS.

LECTURA COMENTADA DE LOS ELEMENTOS Y FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA TEORÍA CURRICULAR. ELABORACIÓN DE PREGUNTAS AL TÉRMINO DE LA LECTURA.

ORGANIZACIÓN DE DEBATE SOBRE EL CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO DEL CURRÍCULUM.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, ELECTRÓNICA Y DE CAMPO SOBRE LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM. PRESENTACIÓN EN FORMA DE ENSAYO.

ELABORACIÓN DE REPORTE DE LECTURA PRESENTADOS EN DIVERSAS FORMAS: SÍNTESIS, DIAGRAMAS, GRÁFICAS, RESUMEN, MAPAS CONCEPTUALES ENSAYOS, ETC.

PREPARACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS CON LOS TRABAJOS Y PROBLEMAS REALIZADOS EN EL TRANCURSO DEL CICLO.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	15%
REPORTES DE LECTURA	15%
EXÁMENES (3 PARCIALES)	50%
MAPAS CONCEPTUALES	10%
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	10%
	100%